

ОДОБРЕНО
на заседании методического совета
протокол №1 от 25 .08.2022г.

Анализ результатов проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

На уровне района разработан муниципальный план мероприятий, создана муниципальная команда по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, проведена диагностика обучающихся 8-9 классов в декабре 2021 года, 5-7 классов в апреле 2022 года. Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы.

Читательская грамотность, участвовали обучающиеся 5, 8 и 9 классов. Общий уровень сформированности читательской грамотности является недостаточным, хотя в 5 классе более 50% участников имеют средний уровень, более 30% повышенный и высокий. В 8 классе более 80% имеют низкий и недостаточный уровень. В 9 классе просматривается положительная тенденция развития читательской грамотности: количество школьников показавших повышенный и высокий уровень ее сформированности увеличилось с 4% до 48%, что свидетельствует о проводимой учителями работе, направленной на ее формирование.(приложение)

Естественнонаучная грамотность, участвовали обучающиеся 6,8,9 классов.

Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным (6кл. -45% низкий и недостаточный, 8 – 38% низкий и 9 кл. – 42% низкий и недостаточный уровень). Количество школьников показавших повышенный и высокий уровень ее сформированности остается стабильно низким около 14%. Просматривается отрицательная тенденция развития естественнонаучной грамотности у обучающихся 9 классов: количество школьников, показавших средний уровень составляет 48% (в параллели 8 классов 50%), увеличивается количество обучающихся с низким и недостаточным уровнем в 8 кл.составил38% , в 9 42%, что отражает необходимость усиления работы по формированию естественнонаучной грамотности девятиклассников.(приложение)

Математическая грамотность, участвовали ученики 7-9 классов.

Общий уровень сформированности математической грамотности является недостаточным (обучающиеся 7 классов - 68% имеют низкий и недостаточный уровень, 8 классов - 42%, 9 классов - 75% соответственно). Школьники 8 и 9 классов не показали повышенного и высокого уровня сформированности математической грамотности. Средний уровень сформированности математической грамотности в 8 классов с 58% снизился до 25% в 9 классах. Данные цифры вызывают серьезную озабоченность, так как требуют срочного принятия мер в сфере математического образования школьников. (приложение)

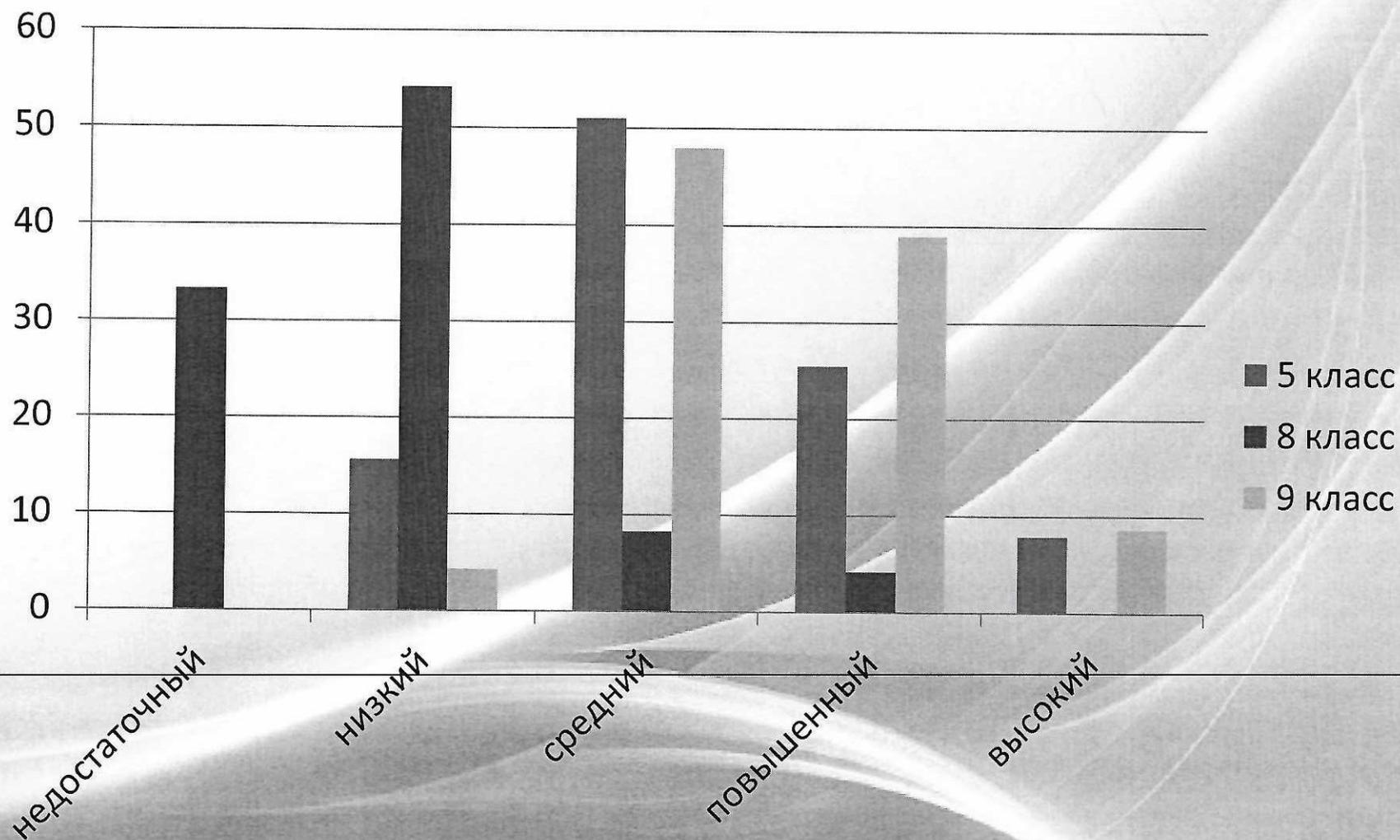
Вывод

Считать приоритетным в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

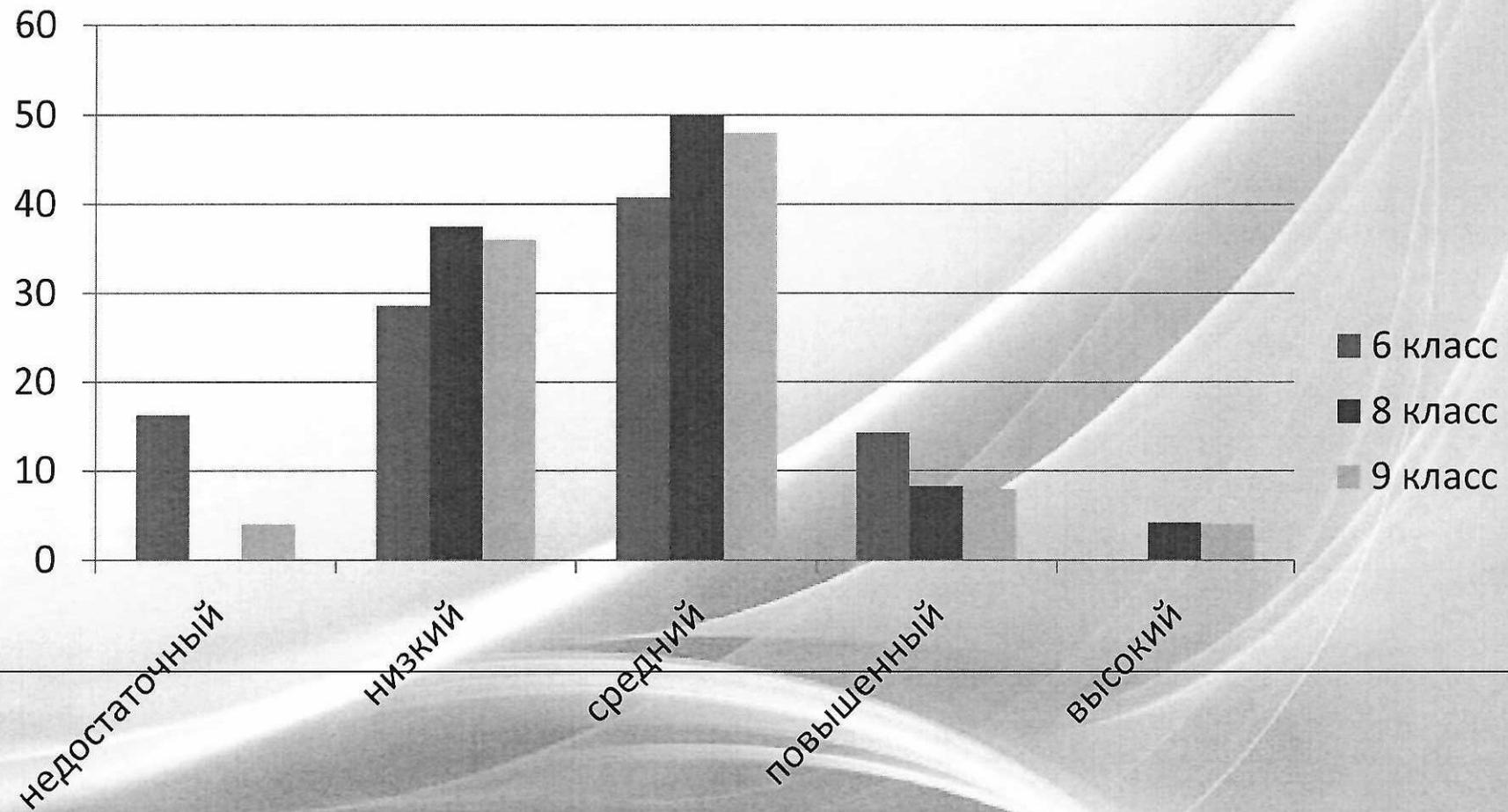
Задачи:

- разработать муниципальный и школьный планы по формированию ФГ на 2022-2023 годы;
- актуализировать планы работы районных и школьных методических объединений учителей в части формирования и оценки ФГ;
- сформировать муниципальную команду по формированию и оценке ФГ обучающихся;
- организовать проведение практических семинаров по формированию математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности;
- провести педагогические чтения «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся;
- внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центров «Точка роста»);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы;
- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

